



MASSOTTI
Conservatorio
Superior de Música
de Murcia

Guía docente
**TÉCNICA Y REPERTORIO DE
LA VOZ I, II, III y IV**
Curso 2024/2025



Región de Murcia



ÍNDICE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA	4
2. PRESENTACIÓN.....	4
3. MARCO NORMATIVO	4
4. COMPETENCIAS	5
4.2 COMPETENCIAS GENERALES DEL GRADO	6
4.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ESPECIALIDAD	6
4.4 RESULTADOS DE APRENDIZAJE	7
5. CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN.....	7
5.1 CONTENIDOS.....	7
5.2 BLOQUES TEMÁTICOS	8
5.3 TEMPORALIZACIÓN.....	9
6. ACTIVIDADES Y AGRUPAMIENTO DEL TIEMPO LECTIVO.....	10
6.1 ACTIVIDADES.....	10
6.2 ACTIVIDADES OBLIGATORIAS (EVALUABLES).....	10
7. <u>TIEMPO DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE</u>.....	11
8. METODOLOGÍA	12
8.1 SOPORTES TECNOLÓGICOS, USO DE LAS TIC Y GRABACIONES AUDIOVISUALES	12
9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	12
10. EVALUACIÓN.....	13
10.1 CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	13
10.2 PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN EN LOS SUPUESTOS DE EVALUACIÓN CONTINUA.....	15
10.3 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.....	16
10.4 PÉRDIDA DEL DERECHO DE EVALUACIÓN CONTINUA.....	18
10.5 CONVOCATORIA DE JUNIO (2ª CONVOCATORIA)	18
10.6 EVALUACIÓN EN 4ª Y 5ª CONVOCATORIA	18
10.7 REPERTORIO MÍNIMO EXIGIBLE	19
10.8 MATRÍCULA DE HONOR	20



10.9 EVALUACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA Y DE LA DOCENCIA.	21
11. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.....	21
11.1 REPERTORIO: TIPOS DE OBRAS.....	21
11.2 BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.....	23
11.3 BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	23
12. PROFESORADO	23



Titulación:	Grado en Enseñanzas Artísticas Superiores de Música
Especialidad:	Interpretación
Itinerario:	No hay itinerario
Modalidad:	Canto
Guía docente de la asignatura:	Técnica y repertorio de la voz I, II, III, IV
Profesoras:	Dña. Ana María Fernández Alcázar D. Pablo Martínez Gil

1. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Tipo:	Obligatoria de la especialidad
Materia: (RD 631/2010)	Instrumento / Voz
Período de impartición:	Anual (14 + 14 sesiones)
Número de créditos:	22
Número de horas por crédito:	28h
Actividades presenciales:	1,5 h/semana (clases)
Estimación del trabajo total del alumno:	616h
Idioma en el que se imparte:	Castellano
Departamento:	Pedagogía y Canto

2. PRESENTACIÓN

La asignatura de **Técnica y repertorio de la voz** está dedicada al estudio y desarrollo de las dimensiones básicas de la interpretación musical profesional desde dos vertientes: técnica e interpretativa. El alumno adquiere las técnicas necesarias para ejercer una labor interpretativa de alto nivel a través de la práctica y del estudio de la técnica del instrumento y del aprendizaje de un repertorio significativo de la especialidad correspondiente a su tipología vocal. Perfecciona progresivamente las capacidades artísticas, musicales y técnicas necesarias para la actuación en público.

3. MARCO NORMATIVO

Lo establecido en la presente guía docente atiende al marco normativo que se refiere a continuación:

- **Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.**
- **Real Decreto 1614/2009, de 26 de octubre,** por el que se establece la ordenación de las enseñanzas artísticas superiores reguladas por la Ley



Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

- **Real Decreto 631/2010, de 14 de mayo**, por el que se regula el contenido básico de las enseñanzas artísticas superiores de Grado en Música establecidas en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- **Resolución de 25 de julio de 2013**, de la Dirección General de Formación Profesional y Educación de Personas Adultas, por la que se establece para la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia el plan de estudios y la ordenación de los estudios superiores de Música, se completan los planes de estudios iniciados en los años académicos 2010-2011 y 2011-2012 y se regula la prueba específica de acceso (BORM de 16 de agosto de 2013).
- **Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre**, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- **Resolución de 11 de marzo de 2024**, de la Dirección General de Formación Profesional, Enseñanzas de Régimen Especial y Educación Permanente, por la que se establece ordenación de los estudios superiores de Música, el plan de estudios, y se regula la prueba específica de acceso. (BORM de 20 de marzo de 2024)
- **Resolución de 17 de abril de 2024**, de la Dirección General de Formación Profesional, Enseñanzas de Régimen Especial y Educación Permanente por la que se convocan las pruebas específicas de acceso a los estudios superiores de música para el año académico 2024-2025 y se dictan instrucciones relativas a su evaluación y desarrollo. (BORM de 2 de mayo de 2024)

4. COMPETENCIAS

4.1. Competencias transversales

CT1. Organizar y planificar el trabajo de forma eficiente y motivadora.

CT3. Solucionar problemas y tomar decisiones que respondan a los objetivos del trabajo que se realiza.

CT5 Comprender y utilizar, al menos, una lengua extranjera en el ámbito de su desarrollo profesional.



CT6. Realizar autocrítica hacia el propio desempeño profesional e interpersonal.

CT13. Buscar la excelencia y la calidad en su actividad profesional.

CT15. Trabajar de forma autónoma y valorar la importancia de la iniciativa y el espíritu emprendedor en el ejercicio profesional.

4.2 Competencias generales del Grado

CG6. Dominar uno o más instrumentos musicales en un nivel adecuado a su campo principal de actividad.

CG9. Conocer las características propias de su instrumento principal, en relación a su construcción y acústica, evolución histórica e influencias mutuas con otras disciplinas.

CG11. Estar familiarizado con un repertorio amplio y actualizado, centrado en su especialidad, pero abierto a otras tradiciones. Reconocer los rasgos estilísticos que caracterizan a dicho repertorio y poder describirlos de forma clara y completa.

CG13. Conocer los fundamentos y la estructura del lenguaje musical y saber aplicarlos en la práctica interpretativa, creativa, de investigación y pedagógica.

CG17. Estar familiarizado con los diferentes estilos y prácticas musicales que la permitan entender, en un contexto cultural más amplio, su propio campo de actividad y enriquecerlo.

CG21. Crear y dar forma a sus propios conceptos artísticos habiendo desarrollado la capacidad de expresar a través de ellos a partir de técnicas y recursos asimilados.

CG24. Desarrollar capacidades para la autoformación a lo largo de su vida profesional.

4.3 Competencias específicas de la especialidad

CE1. Interpretar el repertorio significativo de su especialidad tratando de manera adecuada los aspectos que lo identifican en su diversidad estilística.

CE2. Construir una idea interpretativa coherente y propia.

CE4. Expresarse musicalmente con su Instrumento/Voz de manera fundamentada en el conocimiento y dominio en la técnica instrumental y corporal, así como en las características acústicas, organológicas y en las variantes estilísticas.

CE5. Comunicar, como intérprete, las estructuras, ideas y materiales musicales con



rigor.

4.4 Resultados de aprendizaje

Al concluir el primero, segundo, tercero y cuarto curso de la asignatura el alumno debe:

RA1. Ser capaz de comprender y utilizar de forma efectiva los recursos técnicos de la voz y aplicarlos en la interpretación del repertorio del curso.

RA2. Ser capaz de comprender y utilizar los recursos interpretativos de la voz y aplicarlos en la interpretación de las obras del repertorio del curso adecuándose a la época y al estilo.

RA3. Ser capaz de mostrar capacidad comunicativa y expresiva en la interpretación del repertorio del curso respetando el carácter y estilo de cada obra.

RA4. Ser capaz de preparar el repertorio de forma autónoma utilizando los hábitos y técnicas de estudio que permitan abordar los aspectos técnicos, interpretativos, textuales, fonéticos y musicales que aparecen en las obras, aplicando a su vez una memorización segura.

RA5. Ser capaz de desarrollar progresivamente las dimensiones básicas de la interpretación musical profesional, con criterio artístico, visión crítica, escucha activa, y capacidad de autocrítica.

5. CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN

5.1 Contenidos

Los contenidos de la asignatura son:

C1. Desarrollo de las dimensiones básicas de la interpretación musical profesional.

C2. Práctica de la técnica instrumental vocal, aprendizaje del repertorio principal y específico, correspondiente a cada tipología vocal.

C3. Conocimiento de los criterios interpretativos, de acuerdo con su evolución estilística.

C4. Perfeccionamiento de las capacidades artísticas, musicales y técnicas que permitan abordar la interpretación del repertorio en diferentes lenguas.

C5. Hábitos y técnicas de estudio.

C6. Valoración crítica del trabajo.



C7. Control de correctos hábitos posturales y técnicas de relajación.

C8. Preparación para la actuación en público.

C9. Conocimiento de las características del aparato fonador.

C10. Cuidado de la voz.

5.2 Bloques temáticos

El temario de la asignatura para primero, segundo, tercero y cuarto curso está diseñado en dos grandes bloques: Técnico e interpretativo.

De forma individualizada, los alumnos trabajarán estos aspectos en relación a sus necesidades para la consecución correcta del repertorio propuesto para el curso.

Se expondrá un tercer bloque temático referido a las características del programa y a las técnicas de estudio para la consecución progresiva de la capacidad autónoma expresadas en las competencias.

El cuarto apartado estará dedicado a la interpretación en público. La memorización de las obras y el trabajo de las habilidades necesarias para comunicar la música y la puesta escena de las obras.

BLOQUE TEMÁTICO	TEMA	DESCRIPCIÓN		
TÉCNICA	Postura	Equilibrio y alineación postural para la emisión del sonido.		
	Respiración	Tipos: Clavicular, Torácica, Diafragmático-costal-abdominal, completa, etc.		
	Fonación	Ataque del Sonido	Diferentes tipos de ataque (soplado, golpe de glotis, correcto).	
		Tímbrica	Búsqueda de la igualdad del color del sonido en las diferentes zonas de la tesitura (grave, media, aguda).	
		Articulación	Práctica de picado, ligado, <i>tenuto</i> , <i>staccato</i> , <i>portato</i> , <i>marcato</i> , <i>sforzando</i> .	
		Dinámica	Desarrollo de las diferentes dinámicas tanto con indicativos de intensidad fija (<i>ppp</i> , <i>pp</i> , <i>p</i> , <i>mp</i> , <i>mf</i> , <i>f</i> , <i>ff</i> , <i>fff</i>) como regulada.	



INTERPRETACIÓN	Dicción	Estudio y práctica del texto (diferentes idiomas) de las obras para la correcta inteligibilidad del discurso musical.
	Estilo	Práctica de las estructuras camerísticas de cada estilo (época), por medio del análisis formal, tanto a nivel sintáctico como técnico y emocional.
	Características Interpretativas	Conocimiento y práctica de las características interpretativas de la música (Barroca, Clásica, Romántica y S.XX).
REPERTORIO	Hábitos de Estudio	Desarrollo de las técnicas de estudio para abordar los aspectos técnicos y musicales de las obras.
	Obras de Repertorio	Elaboración de un programa que incluya repertorio camerístico y repertorio teatral de diferentes épocas.
HABILIDAD PARA LA INTERPRETACIÓN EN PÚBLICO	Dominio del espacio y control emocional	El gesto musical, la puesta en escena y el dominio de la mente y del cuerpo en la actuación musical.
	La memorización	Técnicas para una memorización segura: puntos de referencia.

5.3 Temporalización

El comienzo de las clases tendrá lugar el día 6 de septiembre de 2024 y finalizarán el 14 de mayo.

1er. Cuatrimestre

Semanas	Actividades	Contenidos
1-14	Clases prácticas y audición	Ejercicios y estudios tanto técnicos como melódicos para trabajar el control del sonido, afinación, dicción, articulación, respiración... Estudio del repertorio a nivel estilístico e interpretativo. Representación en público de obras estudiadas a final del cuatrimestre y fuera de época de exámenes.
16-17	Vacaciones	Navidad
18-19	Exámenes	Examen y representación en público de las obras estudiadas.
20	Tutorías	

2º Cuatrimestre



Semanas	Actividades	Contenidos
20-31	Clases prácticas	Ejercicios y estudios tanto técnicos como melódicos para trabajar el control del sonido, afinación, dicción, articulación, respiración... Estudio del repertorio a nivel estilístico e interpretativo.
32-33	Vacaciones	Semana Santa y Otros
34-36	Clases prácticas y audición	Ejercicios y estudios tanto técnicos como melódicos para trabajar el control del sonido, afinación, dicción, articulación, respiración... Estudio del repertorio a nivel estilístico e interpretativo. Representación en público de obras estudiadas a final del cuatrimestre y fuera de época de exámenes.
36-38	Exámenes	Examen y representación en público de las obras estudiadas.
39	Tutorías	

6. ACTIVIDADES Y AGRUPAMIENTO DEL TIEMPO LECTIVO

6.1 Actividades

Clases prácticas	Estudio del repertorio a nivel técnico, estilístico e interpretativo. Control del sonido, afinación, dicción, articulación, respiración...
Trabajos	Exposición o entrega de diferentes actividades o trabajos de investigación propuestos por el profesor.

6.2 Actividades obligatorias (evaluables)

Prácticas	Estudio del repertorio que figure en la planificación individual del alumno. El estudio deberá adecuarse a lo indicado por el profesor en cuanto a planificación temporal, estrategias para la adquisición de destrezas y, en general, a todos los aspectos indicados en clase.
Interpretación del repertorio	El repertorio asignado deberá ser trabajado y finalmente ejecutado en su totalidad. Al menos el 50% del repertorio deberá ser interpretado en audición pública. Se realizará como mínimo una audición por cuatrimestre.
Exámenes	Realización de dos exámenes (uno por cuatrimestre) dentro del período de exámenes determinado por el centro de las obras pertenecientes al repertorio del alumno.



Se fomentará la asistencia de los profesores de idiomas a los exámenes cuatrimestrales de canto con el fin de ofrecer indicaciones prácticas a los alumnos sobre su evolución.

6.3 Actividades no obligatorias

Audiciones/ Visionado de obras del repertorio vocal

Visionado de obras de repertorio teatral de forma periódica en función de la disponibilidad horaria del alumnado y de espacios en el Centro.

Colaboración con otros Departamentos/ Centros e instituciones

El Departamento podrá proponer actuaciones en otros centros educativos e instituciones de la región, para mostrar el trabajo realizado por los alumnos; estas actividades podrán llevarse a cabo, en forma de intercambios o como visitas a otros centros

Otras actividades del Departamento

El Departamento, en la medida que la disponibilidad económica y de espacios del Centro lo permitan, podrá proponer la realización de cursos, seminarios o encuentros con personalidades destacadas en el campo de la interpretación, de la docencia o de la investigación.

Si hay posibilidades se organizarán asistencias a conciertos y representaciones de ópera en directo.

Se fomentará la colaboración de los alumnos de canto con otros departamentos tanto en la asistencia a clases conjuntas como en la interpretación de repertorio

7. TIEMPO DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE

Clases horas/ semanales	1,5 h
Clases presenciales 1er cuatrimestre	14 (21h)
Clases presenciales 2º cuatrimestre	14 (21h)
Clases totales por curso	28 (42h)
Tutorías académicas y actividades (seminarios...)	4 h
Realización de pruebas anuales, audiciones y recitales	6 h
Horas Actividades/ Pruebas/ Audiciones	10 h
Preparación de lecturas, informes o trabajos	30 h
Preparación de clases, memorizar, investigación de partituras	500 h
Preparación de pruebas o exámenes	34 h
Horas Preparación/ Estudio	564 h
Horas totalesde trabajo del estudiante	574 h
Trabajo total horas/ anual	616 h



8. METODOLOGÍA

Esta asignatura es de carácter individualizado y práctico, si bien algunas clases se dedicarán a contenidos de carácter teórico, en estrecha relación con la práctica instrumental.

En el estudio personal previo a clase es responsabilidad del alumno poner en juego todos los conocimientos adquiridos para que el tiempo de ésta pueda dedicarse a aspectos que aumenten su nivel de competencia y no a cuestiones obvias o ya conocidas que, por falta de una adecuada preparación, no están solucionadas.

El repertorio asignado deberá ser trabajado y finalmente ejecutado de un modo adecuado en su totalidad. Por interpretación adecuada se entenderá aquella que:

- Muestre una relación satisfactoria entre las exigencias de los pasajes musicales y los medios técnicos empleados para su consecución.
- Consiga que, por medio de estos últimos, el objeto musical nos sea presentado de un modo artísticamente convincente.
- Más allá de lo que los signos de la partitura denotan positivamente, demuestre un conocimiento objetivo suficiente de la obra que se interpreta como punto de partida para una visión musical personal y creativa de ésta.

8.1 Soportes tecnológicos, uso de las TIC y grabaciones audiovisuales

Tal y como establece el Plan Digital del Centro (PDC), se intentará integrar las TIC de forma activa y efectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como en la evaluación del alumnado.

En esta asignatura se utilizarán, principalmente, las distintas herramientas digitales que la Consejería de Educación pone a disposición de docentes y alumnado a través de la plataforma *Educarm*. Estos soportes permitirán un mejor intercambio de información y de material didáctico en beneficio del buen funcionamiento del trabajo en el aula.

Del mismo modo, la comunicación fuera del aula con los alumnos se realizará prioritariamente a través del correo corporativo *@murciaeduca* y de otras plataformas.

9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El alumnado que presente necesidades específicas de apoyo educativo, en función de sus características de aprendizaje, deberá presentar previamente un informe psicopedagógico facultativo en el que se indique cuáles son las necesidades y orientaciones específicas para



Departamento de Pedagogía y Canto

dar una respuesta educativa concreta a cada uno de los casos. Dicha respuesta podrá suponer, según el Plan de Atención a la Diversidad, y en función de las características y naturaleza de cada asignatura: adaptaciones en materiales, espacio y tiempo; acceso; comunicación escrita o individual; de estándares con el fin de promover los puntos fuertes del alumno/a en detrimento de los débiles; y finalmente de la metodología y actividades de evaluación. En ningún caso dicho apoyo supondrá un menoscabo significativo de los contenidos y competencias que el/la alumno/a deberá adquirir para superar la asignatura, así como de los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.

Además, tal y como establece el PAD, existe la posibilidad de recibir formación e información por parte de un orientador puntualmente, a través del protocolo de derivación de la Resolución de 18 de octubre de 2023, de la Dirección General de Formación Profesional, Enseñanzas de Régimen Especial y Educación Permanente y de la Dirección General de Atención a la Diversidad, por la que se establece y regula el protocolo de derivación del alumnado escolarizado en centros de enseñanza de régimen especial, centros de educación de personas adultas y centros integrados de formación profesional a los servicios de orientación en la comunidad autónoma de la Región de Murcia a lo largo del curso escolar, ante aquellos casos en los que la necesidad específica de atención educativa del alumnado así lo requiera.

10. EVALUACIÓN

10.1 Criterios de evaluación.

Se valorará la comprensión y la utilización efectiva de los recursos técnicos e interpretativos de la voz en la interpretación del repertorio, adecuándose a la época y estilo, así como la originalidad de las propuestas, la capacidad comunicativa y la autonomía del alumno.

Durante las sesiones de clase y a la hora de interpretar las obras del curso en los exámenes y audiciones, se concretarán los siguientes criterios de evaluación:

CE1. Comprender y utilizar de una manera efectiva los recursos técnicos e interpretativos de la voz en la interpretación del repertorio.

En este punto se tendrán en cuenta las siguientes cuestiones:

- Demostrar control en los ataques del sonido, desarrollo y en la finalización de las frases respetando el fraseo y el carácter y estilo de cada obra.
- Homogeneizar e igualar el color del sonido en las diferentes zonas de la tesitura vocal tanto grave, media o aguda, aplicando una correcta afinación,



Departamento de Pedagogía y Canto

buena calidad en la emisión del sonido y una tímbrica vocal apropiada.

- Conocer los diferentes tipos de respiración y su implicación en el canto y demostrar control en la respiración costo-diafragmática, adaptándose a las diferentes necesidades en la interpretación de las obras del repertorio.
- Hacer un uso apropiado de los recursos de articulación del sonido tanto técnica como interpretativamente.
- Aplicar las diferentes dinámicas del sonido de una manera acorde a las necesidades en la interpretación de las obras demostrando control técnico, una correcta proyección del sonido, así como mejora en el rendimiento, calidad y extensión de la voz.
- Aplicar la fonética correcta en la interpretación de las obras del curso y lograr una dicción que permita la correcta inteligibilidad, expresión y sentido del texto.
- Demostrar conocimiento y control de los correctos hábitos posturales y técnicas de relajación en el uso de la voz cantada.

CE2. Conocer e interpretar el repertorio del curso adaptándose a la época, estilo y al carácter de cada obra.

En este punto se tendrán en cuenta las siguientes cuestiones:

- Interpretar íntegramente el programa establecido por el profesor para el curso de una manera adecuada aplicando los criterios interpretativos apropiados y las herramientas técnicas oportunas.
- Conocer las características estilísticas e interpretativas de la música (Barroca, Clásica, Romántica y S.XX) y aplicarlas en la interpretación del repertorio del curso a través del análisis formal, técnico, interpretativo y emocional de las obras.

CE3. Demostrar capacidad comunicativa a través de un uso correcto de los recursos expresivos

En este punto se tendrán en cuenta las siguientes cuestiones:

- Demostrar capacidad comunicativa en la interpretación del repertorio a través del uso correcto de los recursos expresivos.
- Control de la presencia y del espacio escénico a nivel corporal, mental y emocional, tanto en los ensayos como en la actuación musical.
- Utilizar una memorización segura en la interpretación de las obras.



Departamento de Pedagogía y Canto

- Saber adaptarse a las exigencias de la puesta en escena en los ensayos y en la actuación musical.

CE4. Demostrar autonomía en el aprendizaje.

En este punto se tendrán en cuenta las siguientes cuestiones:

- Haber desarrollado técnicas y hábitos de estudio eficientes para abordar los aspectos técnicos y musicales de las obras.
- Demostrar capacidad de autocrítica en el trabajo, iniciativa, interés y originalidad en las propuestas, manteniendo una visión realista sobre las propias capacidades y características vocales.
- Conocer las características del aparato fonador, respiratorio y resonador, y los conceptos teórico - prácticos trabajados en clase, respetando los principios de los cuidados de la voz en el trabajo diario.

10.2 Procedimientos e instrumentos de evaluación y calificación en los supuestos de evaluación continua.

Para evaluar el aprendizaje se utilizará la evaluación continua, que conlleva la asistencia a clase obligatoria de forma presencial del alumno en el 80% de las sesiones. Por ello, un número de faltas de asistencia igual o superior al 20% de las clases conllevará la imposibilidad de optar a este tipo de evaluación.

Para evaluar el aprendizaje se utilizará un seguimiento del trabajo y la evolución del alumno a lo largo de todo el curso.

La ponderación de estos elementos en la calificación final del curso será la siguiente:

Actividades de evaluación	Instrumento de evaluación	Procedimiento evaluación	Porcentaje en la calificación
Desarrollo de las clases. El seguimiento en clase de los alumnos permitirá la valoración de su trabajo de cara a la evaluación.	Diario de clase.	Observación y seguimiento semanal (evolución y trabajo del alumno).	60%
	Trabajos, exposiciones o actividades de investigación.		
	Rúbricas (tablas de valoración cuantitativa).	Aplicación de rúbrica (observación y seguimiento).	



Examen cuatrimestral y valoración del rendimiento en las actuaciones públicas (audiciones, recitales...).	Valoración cualitativa en cuaderno. Rúbricas (tablas de valoración cuantitativa).	Observación, escucha y valoración siguiendo rúbrica.	40%
---	---	--	------------

10.3 Criterios de calificación

Como bien se refleja en el punto anterior, para evaluar el aprendizaje se utilizará un seguimiento continuado del trabajo y de la evolución del alumno a lo largo de todo el curso. La asistencia a clase se considera obligatoria y supone como mínimo constatar una presencialidad del 80% de las sesiones.

Los **exámenes** serán prácticos y en ellos se interpretarán las obras del repertorio propuestas para el curso. Los exámenes se calificarán de 0 a 10 puntos y se considerarán superados con una calificación de 5 o más puntos. Se realizará un examen después de cada cuatrimestre y dos audiciones a lo largo del curso. El profesor podrá decidir las obras que ha de interpretar el alumno en la audición, así como, liberar al mismo de las obras ya interpretadas en público si la valoración que considere de ellas es positiva.

La media de las puntuaciones obtenidas en cada uno de los cuatrimestres supondrá la calificación final en la asignatura, que deberá ser igual o superior a cinco puntos para considerarse como superada. Asimismo, para optar a la realización de dicha media, será requisito indispensable que la calificación sea de, al menos, cinco puntos en ambos cuatrimestres.

La interpretación correcta de memoria en las actuaciones públicas tendrá carácter obligatorio y se penalizará con una reducción de 0,5 puntos en la calificación total por cada obra no interpretada de memoria. Las obras de Oratorio son una excepción a esta penalización, pudiendo interpretarse con partitura.

De acuerdo con lo que dispone el artículo 5 del Real Decreto 1614/2009 de 26 de octubre, las calificaciones serán las siguientes:

- De 0,0 a 4,9 Suspenso
- De 5,0 a 6,9 Aprobado
- De 7,0 a 8,9 Notable
- De 9,0 a 10,0 Sobresaliente

Para poder evaluar y calificar de modo objetivo y específico al alumno se tendrán en



Departamento de Pedagogía y Canto

cuenta las siguientes conexiones entre criterios, procedimientos, instrumentos e indicadores de evaluación, con sus correspondientes porcentajes:

CRITERIO DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE EN CALIFICACIÓN
CE1 Comprender y utilizar de una manera efectiva los recursos técnicos e interpretativos de la voz en la interpretación del repertorio.	Observación semanal de la evolución del alumno. Participación activa en clase. Participación en audiciones y exámenes.	Anotaciones cualitativas en cuaderno o diario de clase. Rúbricas (tabla de valoración cuantitativa de cada criterio de evaluación ponderado). Trabajos o actividades de investigación.	40%
CE2 Conocer e interpretar el repertorio del curso adaptándose a la época, estilo y al carácter de cada obra.	Observación semanal de la evolución del alumno. Participación activa en clase. Participación en audiciones y exámenes.	Trabajos actividades de investigación. Anotaciones cualitativas en cuaderno o diario de clase. Rúbricas (tabla de valoración cuantitativa de cada criterio de evaluación ponderado)	20%
CE3 Demostrar capacidad comunicativa a través de un uso correcto de los recursos expresivos	Observación semanal de la evolución del alumno. Participación activa en clase. Participación en audiciones y exámenes.	Anotaciones cualitativas en cuaderno o diario de clase Rúbricas (tabla de valoración cuantitativa de cada criterio de evaluación ponderado). Trabajos o actividades de investigación.	20%
CE4. Demostrar autonomía en el aprendizaje.	Observación semanal de la evolución del	Anotaciones cualitativas en cuaderno o diario de clase.	



Departamento de Pedagogía y Canto

	alumno. Participación activa en clase. Participación en audiciones y exámenes.	Rúbricas (tabla de valoración cuantitativa de cada criterio de evaluación ponderado). Trabajos o actividades de investigación.	20%
--	--	---	------------

10.4 Pérdida del derecho de evaluación continua

Los estudiantes perderán el derecho a la evaluación continua cuando acumulen faltas de asistencia superior o igual al 20% de las clases.

Quienes pierdan el derecho a la evaluación continua deberán someterse a un examen final que versará sobre la interpretación del repertorio del curso, su interpretación se realizará de memoria y su valoración supondrá el 100% de la calificación. Se calificará de 0 a 10 puntos y para superarlo será necesario obtener 5 o más puntos.

10.5 Convocatoria de junio (2ª convocatoria)

Para aquellos alumnos que no hayan perdido la evaluación continua el examen de la segunda convocatoria consistirá en una prueba de interpretación del programa del curso **de memoria**, de una duración de 20 a 30 minutos. Los profesores indicarán al alumno/a las obras que debe interpretar en el momento del inicio de la prueba.

Para la evaluación se seguirán los siguientes porcentajes:

Desarrollo de las clases	Sólo para alumnos que no hayan perdido el derecho a la evaluación continua, en cuyo caso, la prueba del examen supondrá el 100%.	40%
Prueba de examen	Este examen versará sobre la interpretación del repertorio total del curso y se interpretará de memoria. Se calificará de 0 a 10 puntos y para superarlo será necesario obtener un mínimo de 5 puntos. (Para los alumnos que superen un 20% de faltas de asistencia el examen supondrá el 100% de la calificación).	60%

10.6 Evaluación en 4ª y 5ª convocatoria

El alumno que se encuentre en cuarta o quinta convocatoria, si procede, se examinará con un tribunal nombrado al efecto y formado por al menos tres profesores. Se efectuará un



Departamento de Pedagogía y Canto

examen práctico donde el alumno interpretará el total de obras requeridas para el curso y adecuadas a sus características vocales. La valoración de su ejecución conllevará el 100% de la calificación.

10.7 Repertorio mínimo exigible

Para aprobar el curso se deberá interpretar adecuadamente el repertorio mínimo establecido para el curso a nivel musical, técnico, fonético, expresivo y artístico, demostrando haber adquirido las competencias del trabajo realizado durante el curso, obteniendo mínimo una nota de 5 para aprobar.

Programa de repertorio mínimo para primer curso:

- Tres arias de ópera.
- Un aria de oratorio o cantata.
- Una romanza de zarzuela.
- Tres canciones españolas o sudamericanas.
- Cuatro lieder.
- Dos canciones italianas o inglesas.

Programa de repertorio mínimo para segundo curso:

- Tres arias de ópera.
- Dos arias de oratorio o cantata.
- Una romanza de zarzuela.
- Tres canciones españolas o sudamericanas.
- Tres lieder.
- Cuatro canciones francesas.
- Dos canciones italianas o inglesas.

Programa de repertorio mínimo para tercer curso:

- Un rol de ópera: arias y dos números de conjunto.
- Dos arias de oratorio o cantata.
- Un aria de ópera francesa.
- Dos romanzas de zarzuela.



Departamento de Pedagogía y Canto

- Tres canciones españolas.
- Tres lieder.
- Tres canciones francesas.

Programa de repertorio mínimo para cuarto curso:

- Tres arias de ópera.
- Dos arias de oratorio o cantata.
- Un ciclo de canción española o 4 canciones españolas o sudamericanas.
- Un ciclo de canción extranjera o 4 canciones extranjeras.
- Dos romanzas de zarzuela.

Dependiendo de las características vocales y de las necesidades técnicas del alumno, el profesor podrá variar el número y los estilos de las obras del programa de cada curso.

10.8 Matrícula de honor

Podrán optar a la mención "Matrícula de honor" aquellos alumnos que, en el supuesto de evaluación continua, hayan obtenido una calificación final en la asignatura superior a 9,5 puntos. La mención de "Matrícula de honor" será concedida a propuesta del docente de la asignatura por acuerdo del Departamento de Pedagogía y Canto. Los alumnos en el supuesto de evaluación final, descrita en el apartado 10.3 de esta guía docente, no podrán optar a la mención de "Matrícula de honor", al ser la asistencia regular a clase un aspecto fundamental en las enseñanzas presenciales reguladas en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior.

Se podrá conceder una mención de "Matrícula de honor" por cada 20 alumnos (o fracción) matriculados en la asignatura. Si varios alumnos matriculados en la asignatura pudieran optar a la mención de "Matrícula de honor" por cumplir todos ellos con el requisito de calificación antes citado, se concederán tantas menciones como sea posible de acuerdo con el número de alumnos matriculados, siendo otorgadas en orden de calificación decreciente. En el caso de empate en la calificación final de la asignatura entre varios candidatos a obtención de la mención sin que pueda serle otorgada a todos ellos por la limitación numérica establecida, se procederá al desempate calculando la calificación final en la asignatura hasta la diezmilésima, siguiendo los criterios de ponderación establecidos en la guía docente. Si aun así el empate persistiera, se convocará una prueba específica dirigida exclusivamente a los alumnos que se encuentran en situación de empate, cuyas características serán anunciadas con una antelación de al menos 14 días naturales.



Departamento de Pedagogía y Canto

Las menciones "Matrícula de honor" concedidas por el Departamento deberán constar en el acta de la correspondiente reunión y el jefe del Departamento deberá comunicarlas mediante certificado a la Jefatura de Estudios, indicando la fecha de la reunión de departamento en la que se concedieron.

10.9 Evaluación de la guía didáctica y de la docencia.

La evaluación de la docencia se realizará mediante entrevista con el alumnado y la autoevaluación por parte del docente.

11. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

11.1 Repertorio: tipos de obras

Repertorio de concierto:

Todo tipo de canciones de concierto (españolas, italianas, francesas, alemanas, sudamericanas, brasileñas...) escritas para voz y con acompañamiento de piano o con acompañamiento de orquesta (en este caso se trabajará con la reducción para piano). Además del repertorio de oratorio, cantata y misa.

Obras orientativas (autores):

Españolas: J. Hidalgo, J. de Nebra, Pablo Esteve, A. de Litéres, Blas Laserna, Luis Misón, Antº Rodríguez de Hita, M. García, E. Granados, M de Falla, F. Gª Lorca, E. Toldrá, F. Obradors, X. Montsalvatge, O. Esplá, A. García Abril, R. y E. Halffter...

Italianas: Arias antiguas, A. Scarlatti, G. Rossini, G. Donizetti, V. Bellini, O. Respighi, P. Viardot-García, G. B. Bononcini, B. Galuppi, D. Cimarosa, G. Spontini, G. Pacini, S. Mercadante...

Francesas: G. Fauré, F. Mompou, C. Debussy, R. Hahn, F. Poulenc, L. Delibes, H. Duparc, C. Saints-Saëns, G. Bizet, J. Massenet, M. Ravel, Ch. Gounod, J. Offenbach, G. Meyerbeer...

Alemanas: J.S. Bach, J. Haydn, W.A. Mozart, F. Schubert, L. van Beethoven, F. Mendelssohn, J. Brahms, R. Strauss, H. Wolf, R. Schumann, F. Listz...

Sudamericanas: C. Guastavino, A. Ginastera, H. Villa-lobos, A. Piazzolla, E. Lecuona, E. Gilardoni, S. Moreno, G. Mistral, L. A. Calvo, Jaime León, G. Hernández, E. Sánchez de Fuentes, P. Humberto Allende, T. Valcárcel...

Repertorio teatral:

En este caso, nos referimos a los roles de ópera extranjera, ópera española y zarzuela (se trabajará con la reducción para piano).



Obras orientativas (autores):

Ópera italiana: C. Monteverdi, A. Stradella, A. Vivaldi, G. Telemann, W. A. Mozart, Ch. Gluck, G. B. Pergolesi, G. Donizetti, V. Bellini, G. Verdi, G. Puccini...

Ópera española: A. de Líteres, J. de Nebra, J. Hidalgo, F. Correa de Arauxo, J. Cabanilles, S. Durón, T. Torrejón y Velasco, E. Arrieta, M. de Falla, E. Granados, M^o Penella Moreno, R. Chapí, A. Vives...

Ópera Francesa: M. A. Charpentier, A. Campra, J. Ph. Rameau, G. Bizet, J. Massenet, M. Ravel, Ch. Gounod, J. Offenbach G. Meyerbeer...

Ópera Alemana: G. Ph. Telemann, G. F. Haendel, J. A. Hiller, W. A. Mozart, L. van Beethoven, C. M. von Weber, E. T. A. Hoffmann, L. Spohr, Fr. Von Flotow, F. Schubert, R. Schumann, R. Strauss, R. Wagner, A. Berg...

Opereta: J. Offenbach, F. von Suppé, J. Strauss, F. Lehár, A. Schoenberg, A. Berg, P. Hindemith, K. Weill, C. Orff, R. Strauss, B.A. Zimmermann, A. Reimann, H. Werner Henze, K. Stockhausen...

Zarzuela: Fco. Asenjo Barbieri, A. Azcona, E. Arrieta, T. Bretón, G. Balart, C. del Campo, R. Chapí, F. Chueca, A. Clavé, S. Durón, P. Esteve, M. Fernández Caballero, J. Guerrero, J. Guridi, R. Martínez Valls, F. Moreno Torroba, J. de Navas, J. de Nebra, J. Penella Moreno, A. Pérez Soriano...

Repertorio sacro:

En este caso, nos referimos a Oratorios, Misas, Requiem, Te Deum, Magnificat, Stabat Mater, Motetes, Lamentos, Cantatas, Salmos o Villancicos (se trabajarán con reducción para piano)

Obras orientativas (autores):

Oratorio barroco: H. Schütz, T. Albinoni, A. Scarlatti, A. Vivaldi, D. Buxtehude, C. Ph. Telemann, G. H. Stölzel, B. Galuppi, P. M. Crispi, G. Martini, N. Jommelli, J. S. Bach, G. F. Haendel...

Oratorio clásico: J. Haydn, W. A. Mozart, J. B. Pergolesi, C. Ph. E. Bach, L. Boccherini, D. Cimarosa, A. Luchesi...

Oratorio romántico: J. Haydn, F. Liszt, H. Berlioz, J. Brahms, F. Schubert, L. van Beethoven, G. Verdi, G. Rossini, P.I. Tchaikovsky, S. Strauss, G. Puccini, A. Bruckner, Ch. Gounod, C. Saint-Saens, C. Franck, R. Schumann, F. Mendelssohn...

Oratorio S. XX: J. Massenet, D. Milhaud, I. Stravinski, C. Orff, E. Elgar, A. Honnegger, W. Walton, F. Martin, P. Casals, A. Schönberg, K. Penderecki, J. Adams...



11.2 Bibliografía básica

Fischer-Dieskau, D. (1990): <i>Hablan los sonidos, suenan las palabras. (Historia e interpretación del canto)</i> . Turner, S.A.
Perelló, J., Caballé, M., Guitart, E. (1982): <i>Canto – Dicción</i> . Científico Médica
Reverter, A. (2009): <i>El arte del canto</i> . Alianza Editorial
Rodríguez/ Smith-Agreda (1999): <i>Anatomía de los órganos del lenguaje, visión y audición</i> . Médica y Panamericana. S.A

11.3 Bibliografía complementaria

Alió, M. (1983): <i>Reflexiones sobre la voz</i> . Barcelona, Clivis.
Bustos, I. (2018): <i>La voz. La técnica y la expresión</i> . Barcelona. Paidotribo.
Gelb, M. (1987): <i>El cuerpo recobrado</i> . Introducción a la técnica Alexander. Urano.
Mansion, M. (1947): <i>El estudio del canto</i> . Milán, Ricordi.

12. PROFESORADO

Nombre y apellidos	Ana María Fernández Alcázar
Tutorías académicas	Lunes de 13.00h a 14.00h
Correo electrónico	anamaria.fernandez7@murciaeduca.es
Departamento	Departamento de Pedagogía y Canto
TITULACIÓN ACADÉMICA	Titulación de Grado Superior (Canto). <i>Conservatorio Superior de Música de Granada</i> Titulación Profesional de Canto. <i>Conservatorio Profesional de Música de Murcia</i> Titulación Profesional de Clave. <i>Conservatorio Profesional de Música de Murcia</i> Título de Máster
EXPERIENCIA DOCENTE	Experiencia como profesora de Canto: <i>Conservatorio Profesional de Música de Lugo</i> <i>Conservatorio Profesional de Música de Cartagena</i> <i>Conservatorio Profesional de Música de La Coruña</i> <i>Escuela Superior de Arte Dramático de Murcia</i> <i>Conservatorio Profesional de Música de Lorca</i> <i>Conservatorio Superior de Música de Murcia</i>



Departamento de Pedagogía y Canto

Nombre y apellidos	Pablo Martínez Gil
Tutorías académicas	Miércoles de 19:30-20:00 Jueves de 13:30-14:00
Correo electrónico	pablo.martinez10@murciaeduca.es
Departamento	Departamento de Pedagogía y Canto
TITULACIÓN ACADÉMICA	Título Superior de Canto <i>Conservatorio Superior de Música "Manuel Massotti Littel" (Murcia)</i> Máster en Interpretación e Investigación Musical
EXPERIENCIA DOCENTE	Profesor de Canto: <i>Conservatorio de Música de Murcia</i> <i>Conservatorio de Música "Narciso Yepes" de Lorca</i> <i>Conservatorio Superior de Música de Murcia</i>



MASSOTTI
Conservatorio
Superior de Música
de Murcia

Departamento de Pedagogía y Canto



Región de Murcia