



MASSOTTI
Conservatorio
Superior de Música
de Murcia

DEPARTAMENTO DE VIENTO METAL

**GUÍA DOCENTE
ESPECIALIDAD DE INTERPRETACIÓN
Curso 2017-2018**

CURSO

1º

Itinerario
INSTRUMENTOS ORQUESTALES

Modalidad
TROMPA

ÍNDICE

- 1) Identificación de la asignatura, Pág. 2.
- 2) Profesorado, horario y contextualización de la asignatura, Pág. 2
- 3) Competencias de la asignatura, Pág. 3.
 - Competencias transversales, Pág. 3.
 - Competencias generales, Pág. 3.
 - Competencias específicas, Pág. 3.
 - Competencias propias de la asignatura, Pág. 4.
- 4) Contenidos
 - Contenidos generales, Pág. 4.
 - Temario de la asignatura, Pág. 5.
 - Recursos y materiales didácticos, Pág. 6.
 - Actividades, Pág. 7.
- 5) Tiempo de trabajo, Pág. 8.
- 6) Metodología y plan de trabajo, Pág. 8.
 - Distribución temporal por cuatrimestres, Pág. 9.
- 7) Métodos de Evaluación, Pág. 12.
 - Criterios de evaluación, Pág. 12.
 - Procedimientos específicos de evaluación, Pág. 12.
 - Criterios de calificación, Pág. 13.
 - Criterios de valoración, Pág. 14.
- 8) Bibliografía, Pág. 15.
- 9) Páginas Web de consulta e información, Pág. 16.

1. Identificación de la asignatura

Grado	Música
Tipo	Obligatoria
Materia	Instrumento/Voz
Período de impartición	Primero y Segundo Cuatrimestre
Nº de créditos ECTS	11 + 11
Idioma	Español
Web del conservatorio	www.csmmurcia.com
E-mail del Departamento	vientometal@csmmurcia.com

2. Profesorado, horario y contextualización de la asignatura

Profesor	Nombre: Ángel Quereda Barceló E-mail: angelquereda@gmail.com Horario tutoría: Martes 18.00-19.00 horas y Miércoles 14.00-15.00 horas.
Horario de la asignatura	LUNES: de 9.00h a 15.00h en el aula C 9. MARTES: de 14.00h a 18.00h en el aula B 5. MIÉRCOLES: de 9.00h a 14.00h en el aula C 13. JUEVES: de 9.00 a 14.30 en el aula C 9. VIERNES:
Contextualización de la asignatura	Tras haber demostrado unas condiciones adecuadas al nivel exigido en el ejercicio específico de la prueba de acceso, el alumno podrá afrontar con posibilidades de éxito el inicio de las enseñanzas de grado de instrumento. La prueba de acceso nos aporta un diagnóstico sobre el alumno en aspectos técnicos y musicales. A partir de aquí, el alumno debe de trabajar y asimilar unos nuevos contenidos que unirá a sus experiencias previas. Desarrollando unos mecanismos que le permitan crecer como persona y como músico, dominando sus cualidades físicas y mentales.

3. Competencias de la asignatura

3.1. Competencias transversales	
CT1	Organizar y planificar el trabajo de forma eficiente y motivadora.
CT3	Solucionar problemas y tomar decisiones que respondan a los objetivos del trabajo que se realiza.
CT6	Realizar autocrítica hacia el propio desempeño profesional e interpersonal
CT13	Buscar la excelencia y la calidad en su actividad profesional.
CT15	Trabajar de forma autónoma y valorar la importancia de la iniciativa y el espíritu emprendedor en el ejercicio profesional.

3.2. Competencias Generales	
CG6	Dominar uno o más instrumentos musicales en un nivel adecuado a su campo principal de actividad.
CG9	Conocer las características propias de su instrumento principal, en relación a su construcción y acústica, evolución histórica e influencias mutuas con otras disciplinas.
CG11	Estar familiarizado con un repertorio amplio y actualizado, centrado en su especialidad pero abierto a otras tradiciones. Reconocer los rasgos estilísticos que caracterizan a dicho repertorio y poder describirlos de forma clara y completa.
CG13	Conocer los fundamentos y la estructura del lenguaje musical y saber aplicarlos en la práctica interpretativa, creativa, de investigación pedagógica.
CG17	Estar familiarizado con los diferentes estilos y prácticas musicales que le permitan entender, en un contexto cultural más amplio, su propio campo de actividad y enriquecerlo.
CG21	Crear y dar forma a sus propios conceptos artísticos habiendo desarrollado la capacidad de expresarse a través de ellos a partir de técnicas y recursos asimilados.
CG24	Desarrollar capacidades para la autoformación a lo largo de su vida profesional.

3.3. Competencias específicas	
CEI1	Interpretar el repertorio significativo de su especialidad tratando de manera adecuada los aspectos que identifican en su diversidad estilística.
CEI2	Construir una idea interpretativa coherente y propia.
CEI4	Expresarse musicalmente con su Instrumento/Voz de manera fundamentada en el conocimiento y dominio en la técnica instrumental y corporal, así como en las características acústicas, organológicas y en las variantes estilísticas.
CEI5	Comunicar, como intérprete, las estructuras, ideas y materiales musicales con rigor.

3.4. Competencias propias de la asignatura	
CPA1	Adquirir una buena posición corporal y una buena posición de la embocadura.
CPA2	Lograr el perfeccionamiento de la técnica del instrumento para un mejor desarrollo musical mediante el estudio de los métodos y conciertos programados.
CPA3	Conseguir que el alumno sea capaz de ejecutar las distintas clases de apoyaturas, grupetos, etc.
CPA4	<p>Dominar los aspectos técnicos del instrumento tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Afinación ○ Articulación ○ Flexibilidad ○ Sonoridad
CPA5	Hacer que el alumno conozca los efectos sonoros en la orquesta (glissandos, frullatos, etc.) así como el efecto de los sonidos tapados (bouchés) y el empleo de la sordina.
CPA6	Profundizar en el estudio de la repentización y el transporte, así como conseguir un desarrollo progresivo en el entrenamiento de la memoria.
CPA7	Conseguir seguridad suficiente para interpretar en público.
CPA8	Continuar y desarrollar la musicalidad con el estudio de obras de distintos estilos.

4. Contenidos

4.1. Contenidos generales
<ul style="list-style-type: none"> • Práctica instrumental. • Perfeccionamiento de las capacidades técnica, musical y artística, que permitan la síntesis y dominio de la interpretación musical de nivel profesional, partiendo del conocimiento de los procesos biomecánicos puestos en juego, así como del comportamiento acústico, las características constructivas básicas del propio instrumento y su mantenimiento. • Comprensión e interiorización de las diversas técnicas de ejecución y conocimiento de su evolución a lo largo de su historia. • Lectura e interpretación del repertorio específico del instrumento, orientadas al desarrollo de un estilo interpretativo propio. • Conocimiento de los criterios interpretativos aplicables según la época y el estilo. • Adquisición de hábitos y técnicas de estudio, valoración crítica del trabajo. • Control de hábitos posturales correctos y técnicas de relajación. Preparación para la interpretación en público.

4.2. Temario de la asignatura		
Bloque temático	Contenido	Descripción
I - Técnica	1.Respiración como inicio del control corporal.	Control de la respiración para conseguir una interpretación relajada, es el principio esencial de cualquier instrumento de viento.
	2.Estructuras básicas de la técnica de la trompa.	<ul style="list-style-type: none"> • “buzz” • Escalas y arpeggios, en tonalidades mayores y menores con diferentes modelos expuestos por el profesor a lo largo del curso • Flexibilidad • Notas tenidas • Staccato, legato...
	3.Resolución de problemas específicos.	Trabajo concreto sobre los estudios y ejercicios.
II - Interpretación	1.Características particulares de la música para trompa.	<ul style="list-style-type: none"> • Los diferentes estilos. • Diferentes recursos sonoros • Trabajo de las diferentes articulaciones
	2.Problemas musicales en la interpretación.	<ul style="list-style-type: none"> • Equilibrio de todos los registros • Dificultad del legato, paso de las notas limpio • Cambio de registros con el mínimo esfuerzo • Dominio e interiorización de la agógica y dinámica.
	3.Características estilísticas en las diversas obras.	<ul style="list-style-type: none"> • Las duraciones relativas de los sonidos • Sonoridad atendiendo a la época
III - Repertorio	1. Estudios	Libros de estudios que aborden los distintos aspectos de la técnica de la trompa.
	2.Obras con acompañamiento de piano	Estudio de las piezas de concierto propuestas donde el alumno desarrolla todas las capacidades relacionadas con la musicalidad. Este trabajo se complementa con el ensayo con pianista acompañante.
	3. Obras solistas	El alumno debe conocer además de un repertorio acompañado, un repertorio donde trabaje la musicalidad sin el acompañamiento de ningún otro instrumento.
	4.Repertorio orquestal	Interpretación de los solos y pasajes más representativos para la trompa dentro de la orquesta y la banda. Se

		situaran dichos fragmentos en la totalidad de la obra para su mayor comprensión.
IV- Habilidades para la interpretación en público	1. Dominio del espacio	<ul style="list-style-type: none"> • Sonoridad en diferentes salas • ¿Como interpretar la música para crear en el oyente un deseo de escucharla?
	2. Control emocional	Encauzamiento positivo del estrés emocional al interpretar una obra ante el público.

4.3. Recursos y materiales didácticos

A/ Estudios y libros de formación de la asignatura

Título	Techni-cor Vol.I
Autor	BOURGUE, Daniel
Editorial	Billaudot
Título	Techni-cor Vol.II
Autor	BOURGUE, Daniel
Editorial	Billaudot
Título	Techni-cor Vol.III
Autor	BOURGUE, Daniel
Editorial	Billaudot
Título	Techni-cor Vol.IV
Autor	BOURGUE, Daniel
Editorial	Billaudot
Título	Escalas para trompa
Autor	TORRES, Miguel
Editorial	Real Musical
Título	40 Estudios para trompa
Autor	KLING, Henry
Editorial	International Music Company

B/ Obras con acompañamiento de piano

Título	Concierto N° 3 en Mi bemol Mayor, KV. 447
Autor	MOZART, W. Amadeus
Editorial	Barenreiter
Título	Morceau de Concert
Autor	SAINT-SAËNS, Camile
Editorial	International Music Company
Título	Villanelle
Autor	DUKAS. Paul
Editorial	Durand
Título	Sonata para Trompa y Piano Op. 17

Autor	BEETHOVEN, Ludwig van
Editorial	Breitkopf
Título	Concierto OP.8 en Dom
Autor	STRAUSS, Franz
Editorial	Carl Fischer

C/ Fragmentos orquestales

Título	Orchesterprobespiel
Autor	Ritzkowsky/Spach
Editorial	Ed. Peters

4.4. Actividades

IV. B. Actividades obligatorias (evaluables):

1. Prácticas

1. Interpretación del material didáctico (estudios, conciertos y fragmentos orquestales) que figura en la planificación individual del alumno (4.2.III).
2. El estudio deberá adecuarse a lo indicado por el profesor en cuanto a planificación temporal, a estrategias para la adquisición de destrezas y, en general, a todos los aspectos indicados en clase a este respecto.
3. Es responsabilidad del alumno, en su estudio personal previo a la clase, poner en juego todos sus conocimientos previos para que el tiempo de ésta pueda dedicarse a aspectos que aumenten su nivel de competencia, y no a cuestiones obvias o ya conocidas que, por falta de una adecuada preparación, no están solucionadas.
4. El repertorio asignado deberá ser trabajado y finalmente ejecutado de un modo satisfactorio en su totalidad.
5. Trabajar las tareas expuestas en el Temario de la asignatura (4.2).
6. Realizar las audiciones públicas propuestas por el profesor de la asignatura. (Mínimo dos por cuatrimestre).

IV. B. Actividades no obligatorias (no evaluables):

1. Audiciones/Visionados de obras

1. Consulta por parte del alumno de archivos de audio/video donde se muestren las obras a interpretar.
2. Se recomienda consultar diferentes versiones.
3. El profesor indicará las referencias para conseguir dichas audiciones, o en su caso, facilitará un ejemplar de las mismas.

2. Otras actividades del departamento

1. Asistencia a las actividades programadas por el departamento.
2. El Departamento, en la medida que la disponibilidad económica y de espacios del centro lo permitan, podrá proponer la realización de cursos, seminarios o encuentros con personalidades destacadas de la interpretación, de la docencia o de la investigación.
3. El departamento recomienda como complemento a la formación de los alumnos la asistencia a los eventos musicales o distintas actividades artísticas programadas en la Región de Murcia.

5. Tiempo de trabajo

Introducción a la asignatura	a	1.5
Clases de atención individual	a	43.5
Clases de atención colectiva	a	12
Clases de atención conjunta con el profesor pianista acompañante	a	12
Talleres/ensayos/seminarios ...	a	21
Realización de audiciones (mínimo dos audiciones por cuatrimestre equivalente a dos horas de asistencia)	b	4
Preparación de clases (estudio personal)	c	516
Exámenes y controles internos	d	6
Total de horas de trabajo del estudiante	a+b+c+d=12	616

6. Metodología y plan de trabajo

1. El carácter práctico de la asignatura y la atención preferentemente individualizada en la que va a estar fundamentada hacen que, sin perjuicio de lo reseñado en el apartado siguiente, los contenidos señalados en los puntos 4.2.I, 4.2.II, 4.2.III y 4.2.IV se impartan de un modo transversal, acompañando al trabajo basado en los contenidos que figuran en 4.2. III. Además, el distinto repertorio que trabajarán los diferentes alumnos producirá variaciones en la distribución temporal de los contenidos que a continuación vamos a proponer. Lo que sigue, pues, es un modelo de estructuración que deberá ser concretado, en función de cada alumno en particular y su repertorio, en la programación individual de aula.

2. La atención individualizada a los alumnos tiene como principal virtud pedagógica la de permitir esta flexibilización de la distribución temporal de los contenidos. Así, la dialéctica entre materia y alumno se establece colocando a este último en primer término, de modo que sus necesidades específicas y su evolución en el aprendizaje de nuevas capacidades son las que van modelando la estructuración temporal de aquellos; en la enseñanza no individual, por el contrario, es la estructuración temporal la que se impone a la especificidad de las distintas recepciones posibles.

3. La práctica docente estará constituida por tres tipos de actividades didácticas: las clases de atención individual (que serán el grueso de nuestra actividad), las clases de atención colectiva (de carácter teórico-técnico-prácticas) y un bloque formado por las audiciones, conciertos y exámenes.

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DEL CURSO

1er CUATRIMESTRE

MATERIAL DIDÁCTICO

Periodo	Contenidos
02/10 23/01	Techni-cor, volumen I, II, III, IV, V..... Bourgue, D. Ejercicios de Flexibilidad..... Farkas, F. “40 Estudios”..... Kling, H. Concierto N° 3 en Mi bemol Mayor, KV. 447..... Mozart, W.A. Morceau de Concert..... Saint-Saëns, C. Villanelle..... Dukas, P. Repertorio Orquestal libro Probespiel Ed. Peters

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL

Clases de atención colectiva (teórico-técnicas)

Periodo	Contenidos
25/09 – 29/09	Introducción a la asignatura
02/10 - 06/10	Explicación y realización de un calentamiento diario que se debe realizar en casa.

Esta actividad permitirá al profesor tener una evaluación inicial de cada alumno para así asignar un repertorio definitivo que se trabajará a lo largo del curso.

Clases de atención individual

Periodo	Contenidos
02/10 23/01	- Calentamientos individuales y colectivos basados en los métodos de técnica reseñados en el material docente del curso. Ejercicios propuestos por el profesor. -La distribución del material docente programado referente a los métodos, obras y repertorio orquestal se trabajará atendiendo a las necesidades específicas de cada alumno de manera que puedan desarrollar adecuadamente las capacidades y competencias generales y específicas del curso.

Período de exámenes

Periodo	
24/01- 31/01	Control de repertorio orquestal y tonalidades
01/02- 05/02	Audición con piano

2º CUATRIMESTRE

MATERIAL DIDÁCTICO

Periodo	Contenidos
12/02 06/06	Techni-cor, volumen I, II, III, IV, V..... Bourgue, D. Ejercicios de Flexibilidad..... Farkas, F. "40 Estudios"..... Kling, H. Sonata op. 17..... Beethoven, L. Concierto op. 8 en Dom..... Strauss, F. Repertorio Orquestal libro Probespiel Ed. Peters

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL

Clases de atención individual

Periodo	Contenidos
12/02 06/06	- Calentamientos individuales y colectivos basados en los métodos de técnica reseñados en el material docente del curso. Ejercicios propuestos por el profesor. -La distribución del material docente programado referente a los métodos, obras y repertorio orquestal se trabajará atendiendo a las necesidades específicas de cada alumno de manera que puedan desarrollar adecuadamente las capacidades y competencias generales y específicas del curso.

Período de exámenes

Periodo	Contenidos
28/05- 06/06	Audición con piano
13/06- 15/06	Control de repertorio orquestal y tonalidades

Actividades

Período	
09/04 12/04	Se realizará un curso de perfeccionamiento de Trompa donde todas las obras estudiadas en clase individual serán trabajadas con el profesor invitado. Será en conjunto con todo el Departamento de viento-metal.

Calendario de audiciones

FECHA	ACTIVIDAD
DICIEMBRE	Día 19 a las 10.00h, audición con el profesor pianista acompañante en el Auditorio.
FEBRERO	Día 05 a las 10.00h, audición conjunta con el profesor pianista acompañante en el Auditorio.
MARZO	Día 20 a las 10.00h, audición conjunta con el profesor pianista acompañante en el Auditorio.
MAYO	Día 29 a las 10.00h, audición con el profesor pianista acompañante en el Auditorio.
JUNIO	Día 05 a las 10.00h, audición con el profesor pianista acompañante en el Auditorio.

7. Métodos de evaluación

7.1. Criterios de evaluación

Se valorará la comprensión y efectividad en el empleo de los recursos técnicos e interpretativos instrumentales con relación a los diferentes estilos abordados, así como la originalidad de las propuestas, capacidad comunicativa y la autonomía del alumno.

7.2. Procedimientos específicos de evaluación

Adecuar el esfuerzo muscular, la respiración y la relajación a las exigencias de la ejecución instrumental.

Mediante este criterio se valorará en qué medida el alumno o la alumna:

- Controla conscientemente la ejecución instrumental mediante la coordinación de los esfuerzos musculares y el grado de relajación.
- Mantiene una adecuada postura corporal que permite la correcta colocación del instrumento.
- Emplea adecuadamente la respiración diafragmática necesaria para la obtención de una buena calidad sonora.
- Muestra coordinación y flexibilidad en los movimientos.

Aplicar apropiadamente los aspectos técnicos y musicales en la ejecución de estudios y obras.

Mediante este criterio se valorará en qué medida el alumno o la alumna:

- Realiza una lectura correcta de la partitura como base para la futura interpretación de la misma.
- Utiliza adecuadamente la técnica en aspectos esenciales como la emisión, la afinación, la digitación y la articulación.

Poner de manifiesto la correcta utilización de las posibilidades sonoras de la trompa, así como el grado de sensibilidad auditiva necesario para el perfeccionamiento de la calidad sonora.

Mediante este criterio se valorará en qué medida el alumno o la alumna:

- Muestra un conocimiento profundo del funcionamiento mecánico de la trompa.
- Utiliza adecuadamente las posibilidades sonoras de la trompa en la interpretación del repertorio trabajado en este primer curso.

Mostrar capacidad para abordar individualmente el estudio de las obras de repertorio.

Mediante este criterio se valorará en qué medida el alumno o la alumna:

- Trabaja la interpretación de obras nuevas resolviendo las dificultades técnicas por sí mismo y progresa en su calidad interpretativa.
- Muestra interés y constancia en la preparación de las obras y estudios.

Interpretar obras de distintas épocas y estilos mostrando coherencia entre la ejecución y la estética de la obra.

Mediante este criterio se valorará en qué medida el alumno o la alumna:

- Reconoce las características de estilo de las diferentes obras constitutivas del repertorio de este curso y las transmite con rigor en su interpretación.

Leer a primera vista textos, adecuados al primer curso, con fluidez y comprensión.

Mediante este criterio se valorará en qué medida el alumno o la alumna:

- Toca a primera vista obras de una dificultad media en relación al repertorio utilizado en este primer curso.

Memorizar e interpretar, previo análisis de los elementos formales, textos musicales del repertorio del curso.

Mediante este criterio se valorará en qué medida el alumno o la alumna:

- Aplica adecuadamente las técnicas de memorización en la interpretación sin partitura de obras del repertorio de este curso.

Mostrar un progreso de la autonomía personal en la resolución de problemas técnicos e interpretativos.

Mediante este criterio se valorará en qué medida el alumno o la alumna:

- Incorpora en su proceso de aprendizaje las explicaciones del profesor.
- Reconoce los resultados obtenidos tras la interpretación señalando aciertos y errores.
- Elabora un plan de actuaciones para corregir las deficiencias técnicas detectadas en la ejecución del repertorio.
- Resuelve el control sobre el ritmo, la afinación, la digitación, la articulación, la calidad del sonido, el fraseo y la ornamentación.

Interpretar en público, como solista, un programa adecuado a este curso demostrando capacidad comunicativa y calidad artística.

Mediante este criterio se valorará en qué medida el alumno o la alumna:

- Se desenvuelve con soltura en el espacio escénico, adapta sus gestos y movimientos a la interpretación musical y da muestras de una correcta posición acorde con el instrumento.
- Mantiene el grado de concentración y autocontrol

7.3. Criterios de calificación

El alumno será calificado por el profesor semanalmente, con independencia de las diferentes actividades que realice -audiciones y exámenes- numéricamente de 0 a 10, en base a los siguientes aspectos:

- Sonido y afinación.
- Mecanismo, articulación y ritmo.
- Fraseo, musicalidad y dinámica.
- Asistencia e interés en clase y por la asignatura, así como la participación activa en las diferentes actividades organizadas y programadas por el departamento.

El profesor calificará estos aspectos en dos bloques diferenciados:

A - Las audiciones, los controles periódicos y los exámenes cuatrimestrales, tendrán un valor porcentual del 40 % respecto a la calificación final del curso.

B – La clase semanal con el profesor de la asignatura tendrá un valor porcentual del 60 % de la calificación final del curso.

C – La interpretación memorizada de las actuaciones públicas supondrá el incremento de la nota final en un punto.

D – En todos los casos las puntuaciones serán de 0 a 10, necesitándose un mínimo de 5 para superar el curso.

Si la nota final obtenida por el alumno fuera inferior a 5, obtendría la calificación de suspenso, pudiéndose presentar a la convocatoria de **septiembre** en base al siguiente formato de examen.

Composición:

- Presentación de un programa que incluya **cuatro** obras para instrumento solista de las programadas en el curso. El profesor seleccionará qué obras o movimientos interpretará el alumno. El acompañamiento pianístico es obligatorio en las piezas que lo requieran.
- Presentación de **seis** fragmentos de repertorio orquestal. En las especialidades donde no se concrete el repertorio en el material docente, el alumno aportará bajo su criterio o aconsejado por el profesor los pasajes que considere oportunos del método “Probespiel” ed. Peters. El profesor elegirá **tres** pasajes de los presentados por el alumno.
- Realización de un ejercicio técnico basado en la ejecución de escalas y arpeggios en todas las tonalidades y sus respectivos modos mayor y menor, armónica, melódica y oriental y que abarquen dos octavas a ritmo de corchea y velocidad de negra = 140.

7.4. Criterios de valoración

Respecto a los puntos 1 y 2 de la composición del examen, el profesor valorará al alumno conforme a los siguientes criterios:

- Utilizar correctamente todos los recursos técnicos del instrumento que figuran en los contenidos adecuados a las exigencias de la interpretación musical. Sonoridad, articulación y criterio rítmico.
- Demostrar control en la afinación.
- Demostrar sensibilidad en el uso de las posibilidades sonoras del instrumento.
- Saber distinguir el carácter y estilo de cada época del repertorio interpretado. Las dinámicas apropiadas, fraseo y musicalidad.
- Demostrar la capacidad de interpretar de memoria las obras del repertorio.

En cuanto a lo referente al punto 3 de la composición del examen, se valorará al alumno de acuerdo a las siguientes capacidades:

- Demostrar agilidad y corrección en la articulación de cada escala.
- Alcanzar un adecuado equilibrio sonoro en todo el ámbito del registro.
- Demostrar una correcta afinación en todos los sonidos.

Ponderación del examen.

El alumno será calificado por el profesor numéricamente de 0 a 10 en cada uno de los apartados del examen.

- 1- Interpretación de los conciertos.
- 2- Interpretación de los fragmentos orquestales.
- 3- Ejecución del ejercicio técnico basado en las tonalidades.

La ponderación de cada parte sobre la prueba total será la siguiente:

- 1- 50 %
- 2- 25 %
- 3- 25 %

La suma de los porcentajes obtenidos facilitará la calificación total del examen determinándose de la siguiente forma:

- Suspenso, si la ponderación obtenida es inferior a 5 puntos.
- Aprobado, si la media obtenida es de 5 hasta 6.5 inclusive.
- Notable, si la media es mayor de 6.5 y hasta 8 inclusive.
- Sobresaliente, si la media es mayor de 8 y hasta 10 inclusive

8. Bibliografía General

Historia y organología de los instrumentos de viento.

- Bach, J.S., Tratado de ornamentación.
- Baines, A., Historia de los instrumentos musicales, (taurus, Madrid, 1988)
- Berlioz , H. ,Grand traité d' instrumentttation et d' orchestration moderne,op.10.París, (Schoenenberger, 1848.Londres, 1858).
- Brass Bulletin, revista internacional de instrumentos de metal.
- Bourgue, D. La Trompa, Ed. IMB, París.
- Donington,R.,La música y sus instrumentos,(Col.Arte.Madrid,alianza,1986.trad. Luis Carlos Gago Bádenas)
- Goldáraz Gainza, J.J., Afinación y temperamento en la música occidental (Madrid,alianza,1992).
- Gourdet, G.,Les Instruments á vent,(Presses Universitaires de France,Paris,1985)
- Koecklin, Ch.,Traité de l' orquestation,(París,Eschig,1954)
- Lafosse, A., Tratado de pedagogía instrumental.
- Mende, E. , Árbol genealógico ilustrado de los metales europeos.

- Preston, P., Tratado de instrumentación.
- Read, G., Contemporary Instrumental Techniques, (Nueva York, 1976)
- Sachs, C., The History of musical instruments, (Norton, New York, 1940)
- Schaeffner, A., Origine des instruments de musique, (éditions de L' Ecole des Hautes-Études en Sciences Sociales, Paris, 1994)
- Tranchefort, F.R., Los instrumentos musicales en el mundo (alianza editorial, Madrid, 1985)

Pedagogía musical.

- Freinet, C., Las variantes pedagógicas, (Barcelona, Laia, 1976)
- Fuentes, P. / Cervera, J. Pedagogía y didáctica para músicos, (Piles, Valencia, 1989).
- Savater, F., El valor de educar.
- Serrallach, L., Nueva pedagogía musical, (Ricordi Americana, Buenos Aires, 1947).

Enciclopedias Musicales.

- Autores Varios, La música, (Ed. Planeta, Barcelona, 1969)
- Autores Varios, The New Grove (Ed. Stanley Sadie, Londres, 1980)
- Autores Varios, Los grandes Temas de la Música. (Ed. Salvat, Pamplona, 1983)
- Andrés R., Diccionario de instrumentos musicales (de Pídaró a J.S. Bach). (Vox, Barcelona, 1995)
- Diderot, D. y D' Alembert, J. de R., Encyclopedie ou Dictionnaire raisonné des Sciences, des Arts et des Métiers. (París, 1756. Reed. París, Baudouin, 1979)
- Honegger, M., Dictionnaire de la Musique : Technique, formes ,instruments, (París, bordas, 1970)
- Pedrell, F., Diccionario técnico de la música, (Barcelona, Isidro Torres Oriol, 1951)

9. Páginas web de consulta e información

- www.csmmurcia.com
- musicaclasicaymusicos.com (Concursos)
- becas.com
- asesores-musicales.com (Partituras)
- di-arezzo.es (Partituras)
- josemiguelatienzar.com/musicLinks.html
- bravobismusic.com
- tarrodi.es
- allegroassai.com
- partituras.com
- doblinger.at
- juilliard.edu
- tromboneforum.org
- jazzreview.com
- trombones-usa.com
- jonwelchmusic.com
- musicalis.es

- presencias.net
- <http://www.brasswindpublications.co.uk/acatalog/index.html>[http://](http://www.koebl.de/shhttp://www.musicalchairs.info/prache/2)
- [www.koebl.de/shhttp://www.musicalchairs.info/](http://www.koebl.de/shhttp://www.musicalchairs.info/prache/2) prache/2
- <http://www.spaeth-schmid.de/>
- <http://www.trumpetguild.org/>
- <http://www.bachbrass.com/>
- dacapo.com
- musiicard.blogspot.com
- apreciandolamusica.blogspot.com
- elite clásica.com
- music-scores.com
- Trompas Waldhörner Engelbert Schmid: /fra [www.corno.de/schmid n-span/trompa.htm](http://www.corno.de/schmid_n-span/trompa.htm)
- Trompas Gebr. Alexander: www.musik-alexander.de
- Trompas Paxman: www.paxman.co.uk
- IHS International Horn Society: www.hornsociety.org
- Association Française du Cor: afcor.free.fr
- The British Horn Society: www.british-horn.org
- The American Hunting Horn Society: /www.huntinghornsociety.org
- hornhistory.por Kayla Nelson: www.hornhistory.com
- www.bim-edition.ch
- www.rogerbobo.com